ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Логика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Общий профиль»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/ очно-заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. филол наук, доц. Бадахова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Виды занятий и их содержание 9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 11
5.4. Примерная тематика курсовых работ 11

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 14

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 16

9.1. Общесистемные требования 16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
11. Лист регистрации изменений 18

1.Наименование дисциплины (модуля) Логика

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания и формирование у студентов общего представления о логических методах и подходах, используемых в профессиональной творческой деятельности журналистов и редакторов

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить место формальной логики в системе знания, ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами;
- усвоить сведения о предмете логики, ее основных категориях, специфике исторического развития логики как науки, ее основных направлениях;
- рассмотреть содержание важнейших формально-логических понятий и законов;
- овладеть знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучить умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоить знания, составляющие содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- ознакомить студентов с логическими и психологическими основами аргументации и опровержения, способами ведения дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» (Б1.О.17) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, обществознанию в объёме программы средней школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Логика» необходимо для успешного освоения дисциплин «Профессионально-творческий практикум», «Основы журналистской деятельности», «История отечественной журналистики», «Психология журналистики» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1 Изучает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития; ОПК-2.2 Работает над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах; ОПК 2.3 Проводит разностороннее освещение деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.	**Знать:** систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития; **Уметь:** работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах; **Владеть:** приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** з.е., **72** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	16
в том числе:		
лекции	18	8
семинары, практические занятия	18	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	консультации	
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Контроль		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
			72	18	18		36
1	2/3	**Раздел 1. Логика как наука. Основные законы мышления.** Тема: Предмет и значение логики		2			
2		Тема: Логика как наука о законах и формах правильного мышления			2		
3		Тема: Роль логики в повышении культуры мышления					4
4		Тема: Понятие как форма мышления		2			
5		Тема: Основные логические приемы формирования понятий			2		
6		Тема: Логические операции с понятиями					4
7		Тема: Суждение как форма мышления		2			
8		Тема: Структура суждения: субъект, предикат, связка			2		
9		Тема: Отношения между суждениями по истинности					4
10		Тема: Объединенная классификация суждений		2			
11		Тема: Распределенность субъекта и предиката			2		

12		Тема: Основные способы построения непосредственных умозаключений:					4
13		**Раздел 2. Логические основы теории аргументации-** Тема: Умозаключение как форма мышления		2			
14		Тема: Умозаключение. Структура умозаключения			2		
15		Тема: Условные и разделительные умозаключения					4
16		Тема: Виды умозаключений		2			
17		Тема: Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации			2		
18		Тема: Правила ведения спора					4
19		Тема: Дискуссия, спор, полемика		2			
20		Тема: Логические основы дискуссии и полемики			2		
21		Тема: Правила ведения					4
22		Тема: Доказательство и опровержение		2			
23		Тема: Структура доказательства. Способы опровержения			2		
24		Тема: Логика вопросов и ответов					4
25		Тема: Демонстрация		2			
26		Тема: Правила демонстраций			2		
27		Тема: Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений					4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Кон	
			72	8	8		56

1	2/3	Тема: Предмет и значение логики		2			2
2		Тема: Логика как наука о законах и формах правильного мышления					2
3		Тема: Роль логики в повышении культуры мышления		2			2
4		Тема: Понятие как форма мышления					2
5		Тема: Основные логические приемы формирования понятий			2		2
6		Тема: Логические операции с понятиями					4
7		Тема: Суждение как форма мышления		2			2
8		Тема: Структура суждения: субъект, предикат, связка					4
9		Тема: Отношения между суждениями по истинности			2		2
10		Тема: Объединенная классификация суждений					4
11		Тема: Распределенность субъекта и предиката					4
12		Тема: Основные способы построения непосредственных умозаключений:		2			2
13		Тема: Умозаключение как форма мышления					4
14		Тема: Умозаключение. Структура умозаключения			2		2
15		Тема: Условные и разделительные умозаключения					4
16		Тема: Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации					4
17		Тема: Правила ведения спора			2		2
18		Тема: Дискуссия, спор, полемика					4

19		Тема: Логические основы дискуссии и полемики					4
		Итого	72	8	8		56

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: Предмет и значение логики
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Понятие о логической форме мысли и логическом законе
2). Значение логики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Понятие как форма мышления
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Логическая структура понятия: содержание и объем
2). Виды понятий
3). Операции с понятиями

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Суждение как форма мышления
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Суждение
2). Суждение и предложение
3). Суждение и его элементы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Объединенная классификация суждений
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Виды суждений
2). Отношения между суждениями

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Умозаключение как форма мышления
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Структура умозаключения
2). Виды умозаключений

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: Дискуссия, спор, полемика
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Изучение споров. Корректные и некорректные приемы спора
2). Четыре разновидности спора

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Тема: Доказательство и опровержение
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Доказательство и его структура
2). Виды доказательств
3). Опровержение. Способы опровержения

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: Демонстрация
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Виды демонстрации
2). Ошибки в демонстрации

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: Логика как наука о законах и формах правильного мышления
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Мышление как предмет изучения логики
2). Понятие логической формы
3). Логика и другие науки
4). Основные этапы развития формальной логики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Основные логические приемы формирования понятий
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Общая характеристика понятия
2). Основные логические приемы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и др.
3). Логическая структура понятия: содержание и объем
4). Виды понятий. Операции с понятиями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Структура суждения: субъект, предикат, связка
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Суждение и его элементы
2). Объединенная классификация суждений
3). Отношения между суждениями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Распределенность субъекта и предиката
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Сложные суждения, их характеристика, виды
2). Распределенность терминов в суждениях
3). Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями
4). Логические отношения между суждениями. Отношения между сложными суждениями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Умозаключение. Структура умозаключения
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Умозаключение как форма мышления
2). Структура умозаключения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Виды умозаключений
2). Умозаключение по аналогии, его структура

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Тема: Логические основы дискуссии и полемики
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов
2). Вопросно-ответные ситуации
3). Определение и разновидности спора
4). Правила ведения спора
5). Полемика как «острая» форма спора

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: Правила демонстрации
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Аргументация и процесс формирования убеждений
2). Виды демонстрации
3). Правила и ошибки в демонстрации

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками,

учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-2: Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых ме-	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;	ОПК-2.1. Знает в целом систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;	ОПК-2.1. Знает в целом систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;	ОПК-2.1. Знает частично систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;

диатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.2. Умеет работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;	ОПК-2.2. Умеет работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;	ОПК-2.2. Умеет частично работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;	ОПК-2.2. Не умеет работать над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах;
	ОПК-2.3. Владеет приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.	ОПК-2.3. Не достаточно владеет приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.	ОПК-2.3. Не достаточно владеет приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.	ОПК-2.3. Не владеет приемами разностороннего освещения деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Индуктивный вывод (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
2. Дедуктивный вывод (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
3. Моделирование (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
4. Доказательное рассуждение (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
5. Опровержение (его суть, виды, методы, применение в ходе дискуссий и полемики)
6. Дискуссия в СМИ: ее логические основа
7. Ошибки и уловки в дискуссии и полемике в СМИ.
8. Корректные и некорректные вопросы. Софистический, провокационный, риторический вопросы.
9. Содержательные и формальные причины ложных выводов.
10. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.
11. Вопросно-ответные ситуации.

12. Логика и другие науки.

7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки.
2. История логики и формализация мышления. Язык исчисления предикатов.
3. Понятие логической формы мысли.
4. Основные формы абстрактного мышления.
5. Определение понятия. Понятие и слово.
6. Методы образования понятий: анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, обобщение. Неологизмы и их роль в языке.
7. Логика формальная и логика диалектическая: соотношение понятий
8. Законы логики, их суть и применение при подготовке журналистского текста
9. Понятие (его суть, виды, работа с понятием при подготовке журналистского текста)
10. Логические методы в творчестве современного журналист
11. Индуктивный вывод (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
12. Дедуктивный вывод (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
13. Моделирование (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
14. Доказательное рассуждение (его суть, виды, применение при подготовке журналистского текста)
15. Опровержение (его суть, виды, методы, применение в ходе дискуссий и полемики)
16. Дискуссия в СМИ: ее логические основа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бочаров В.А**.** Маркин В.П. Основы логики. – М., 2006. - : https://znanium.com/catalog/document?id=385420
2. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е.Б. Ерина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/ 10.12737/12206. - ISBN 978-5-369-00923-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1926387 (дата обращения: 30.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Тертычный А.А. Логическая культура журналиста. – М., 2005.
4. Батурин, В. К. Логика : учебное пособие / В.К. Батурин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2026. — 96 с. — (Высшее образование). — Бакалавриат. - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2230609 (дата обращения: 30.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Логика : краткий конспект лекций / сост. С. И. Черных ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид. фак. - Новосибирск : ИЦ НГА «Золотой Колос», 2017. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1461117 (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212419 (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/10768. - ISBN 978-5-369-01957-3 . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129120 (дата обращения: 30.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

Лаврикова И.Н. Логика. Учимся решать. – М., 2012.
Ракитов А.И. Курс лекций по логике. – М., 2014.
Ивин А.А. Логика для журналистов. – М., 2015.

Бадахова Р.Я. Логика УМК. – Карачаевск, 2013 Lib.kchgu.ru
http://www.lib.kchgu.ru Электронная библиотека КЧГУ
http://www.journ-lessons.com Электронная библиотека. Литература по журналистике
http://www.journ-msu.ru Электронная библиотека факультета журналистики МГУ
http://www.logic.ru/Russian/ : Логика в России.
http://ntl.narod.ru/logic/index.html : Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.).
http://www.geocities.com/TimesSquare/Maze/8561/truefals.htm : Логические головоломки.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026 г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.), с 28.02.2025 г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
9. Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026 г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г.		03.06.2026г., протокол № 8